

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования и науки Удмуртской Республики  
Управление образования Администрации г. Ижевска  
МБОУ "СОШ №5"

**Рассмотрено** на заседании ПК учителей начальных классов  
МБОУ «СОШ № 5»

Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Согласовано** на заседании МС

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**Утверждено**

Приказ № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1121927)

**учебного предмета «Окружающий мир»**

для обучающихся 1 – 4 классов

Ижевск 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Для реализации рабочей программы используется:

Номер учебника из федерального перечня учебников	Автор, название, издательство учебника	Срок использования учебника
1.1.1.5.1.1.1	Плешаков А.А. Окружающий мир: учебное пособие. В 2 частях. 1 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.5.1.1.2	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебное пособие. В 2 частях. 2 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.	До 25 апреля 2027 года
1.1.1.5.1.1.3	Плешаков А.А. Окружающий	До 25 апреля 2027 года

	мир: учебное пособие. В 2 частях. 3 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.	
1.1.1.5.1.1.4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебное пособие. В 2 частях. 4 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2023.	До 25 апреля 2027 года

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм

жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## 2 КЛАСС

### *Человек и общество*

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

#### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий.



действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
  - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
  - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС**

#### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

#### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

## 4 КЛАСС

*Человек и общество*

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

#### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.



*Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность способствует формированию умений:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение окружающего мира в **1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:**

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:**

понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

**Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу Российской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

**Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Изучение окружающего мира во **2 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:**

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы Российской Федерации;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:**

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

**Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

**Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и других обучающихся, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

**Совместная деятельность способствует формированию умений:**

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

.Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»;

соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

**Работа с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

**Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

знать понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

знать понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

знать понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

**Совместная деятельность способствует формированию умений:**

участвовать в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

**Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:**

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

**Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:**

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

подготавливать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

**Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;



описывать ситуации проявления нравственных качеств: отзывчивости, доброты, справедливости и других;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

**Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:**

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

**Совместная деятельность способствует формированию умений:**

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей: руководителя, подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних

животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Школа. Школьная жизнь.	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование основы гражданской идентичности. Формирование чувства гордости за свою Родину.
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Ценностное отношение к культурным традициям.
1.3	Россия - наша Родина.	11			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Бережное отношение к культурному наследию человечества.
Итого по разделу		18				

<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	14		1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, нормам природоохранного поведения.
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	10		1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		39				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Режим дня школьника.	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование основ безопасного поведения.



3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	5			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		9				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Россия	12			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России.
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	3			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		18				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						

2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	1	3	<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>  Яндекс.учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>	Формирование ценностного отношения к природному миру, экологической культуре.
2.2	Многообразие растений	8		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>  Яндекс.учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>		
2.3	Многообразие животных	11		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>  Яндекс.учебник  <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>  Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>		
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8		<p>Российская электронная школа  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a>  Яндекс.учебник</p>		

					<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		34				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4			Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Формирование основ безопасного поведения.
3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	12	1	1	Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	
Итого по разделу		16				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4		

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Формирование основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как представителя народа, гражданина России.
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
1.3	Страны и народы мира.	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	
Итого по разделу		24				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						

2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Воспитывать ценностное отношение к природному миру.  Осознавать свою принадлежность миру.
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Ценностное отношение к экологической культуре.
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
2.5	Природные сообщества	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

					Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	
2.6	Человек - часть природы	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		37				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Побуждать к соблюдению правил безопасности.  Воспитывать ценностное отношение к своим собственным и коллективным нормам и ценностям.
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4116e4">https://m.edsoo.ru/7f4116e4</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		7				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3		

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Воспитательные задачи
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>						
1.1	Наша родина - Российская Федерация	13	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Яндекс.учебник <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>	Формирование чувства гордости за свою Родину.  Ценностное отношение к культурным традициям.
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Бережное отношение к культурному наследию человечества.
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		36				
<b>Раздел 2. Человек и природа</b>						
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Способствовать пониманию единства с



2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	окружающим миром Развивать умение вести себя экологически грамотно в природной среде Способствовать развитию эмоционального отношения к себе и окружающему миру.
2.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать умение вести себя экологически грамотно в природной среде.
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Развивать умение вести себя экологически грамотно в природной среде.
Итого по разделу		26				
<b>Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности</b>						
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a> Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	Побуждать к соблюдению правил безопасности.
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f412850">https://m.edsoo.ru/7f412850</a>	Развивать способность к

					Российская электронная школа <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	самооценке своих действий и поступков.
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Народы России. Народов дружная семья	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Путешествие по родному краю	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11	Явления и объекты неживой природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1	
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Знакомься: электронные ресурсы школы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Ты – пешеход!	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Знаки дорожного движения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина.	1			
32	Культурные объекты родного края	1			
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Значение природы в жизни людей	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1	
41	Откуда в снежках грязь?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Как живут растения?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности.	1			
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Мир животных. Где живут слоны?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Труд людей родного края.	1			
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1			
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Зачем нужна вежливость?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

60	Комплексная диагностическая работа.	1			
61	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребёнка 6-7 лет. Правила поведения за столом.	1			
62	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
64	Зачем люди осваивают космос?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Труд и быт людей в разные времена года	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2	



## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Народы России. Родная страна	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1			
4	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком	1			
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Заповедники России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Заповедники России. Охрана природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		1	
16	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Земля - живая планета Солнечной системы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание). Какие бывают растения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

21	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида,	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	передвижения, питания: узнавание, название, описание				
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Красная книга России. Её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1			
34	Заповедники: значение для охраны природы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Заповедники родного края.	1			
36	Мир профессий жителей нашего региона	1			
37	Из чего что сделано.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка.	1			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

40	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Правила безопасного поведения в быту. Домашние опасности. Проверочная работа.	1	1		
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи.	1			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Подробнее о лесных опасностях.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1		1	
57	Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа	1		1	
58	Итоговая контрольная работа (тематический тест).	1	1		
59	Формы земной поверхности.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Москва – столица России. Герб Москвы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

62	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1			
67	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	4	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c162">https://m.edsoo.ru/f840c162</a>
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f9fc">https://m.edsoo.ru/f840f9fc</a>
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ff74">https://m.edsoo.ru/f840ff74</a>
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841330e">https://m.edsoo.ru/f841330e</a>
8	Что такое общество?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84123aa">https://m.edsoo.ru/f84123aa</a>
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1			
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c7ca">https://m.edsoo.ru/f840c7ca</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840c392">https://m.edsoo.ru/f840c392</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d328">https://m.edsoo.ru/f840d328</a>
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840cb62">https://m.edsoo.ru/f840cb62</a>
17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ce78">https://m.edsoo.ru/f840ce78</a>
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840d03a">https://m.edsoo.ru/f840d03a</a>

19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840da26">https://m.edsoo.ru/f840da26</a>
20	Разнообразии растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840df26">https://m.edsoo.ru/f840df26</a>
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e0de">https://m.edsoo.ru/f840e0de</a>
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e282">https://m.edsoo.ru/f840e282</a>
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e41c">https://m.edsoo.ru/f840e41c</a>
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e6a6">https://m.edsoo.ru/f840e6a6</a>
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840e85e">https://m.edsoo.ru/f840e85e</a>
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ea16">https://m.edsoo.ru/f840ea16</a>
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ebe2">https://m.edsoo.ru/f840ebe2</a>
29	Роль животных в природе и жизни людей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ed90">https://m.edsoo.ru/f840ed90</a>
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840ef2a">https://m.edsoo.ru/f840ef2a</a>

31	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840fde4">https://m.edsoo.ru/f840fde4</a>
32	Повторение и обобщение знаний по теме "Многообразие растений и животных"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840f240">https://m.edsoo.ru/f840f240</a>
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84104ba">https://m.edsoo.ru/f84104ba</a>
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410f78">https://m.edsoo.ru/f8410f78</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84116c6">https://m.edsoo.ru/f84116c6</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410dd4">https://m.edsoo.ru/f8410dd4</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410aa0">https://m.edsoo.ru/f8410aa0</a>
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410654">https://m.edsoo.ru/f8410654</a>
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410c3a">https://m.edsoo.ru/f8410c3a</a>
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8410910">https://m.edsoo.ru/f8410910</a>

42	Человек - часть природы. Проверочная работа.	1	1		
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411f90">https://m.edsoo.ru/f8411f90</a>
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411dd8">https://m.edsoo.ru/f8411dd8</a>
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8411c0c">https://m.edsoo.ru/f8411c0c</a>
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84118a6">https://m.edsoo.ru/f84118a6</a>
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84112c0">https://m.edsoo.ru/f84112c0</a>
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841254e">https://m.edsoo.ru/f841254e</a>
49	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412896">https://m.edsoo.ru/f8412896</a>
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412706">https://m.edsoo.ru/f8412706</a>
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412a1c">https://m.edsoo.ru/f8412a1c</a>

53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8412ef4">https://m.edsoo.ru/f8412ef4</a>
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413c3c">https://m.edsoo.ru/f8413c3c</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8413e30">https://m.edsoo.ru/f8413e30</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
59	Итоговая контрольная работа (тематический тест).	1	1		
60	Памятники природы и культуры стран Европы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Памятники природы и культуры Белоруссии.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Памятники природы и культуры Китая.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Памятники природы и культуры стран Азии.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

65	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841380e">https://m.edsoo.ru/f841380e</a>
67	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			
68	Наша Родина - Российская Федерация	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	3	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Солнце - звезда	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414d1c">https://m.edsoo.ru/f8414d1c</a>
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8414eca">https://m.edsoo.ru/f8414eca</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415118">https://m.edsoo.ru/f8415118</a>
8	Всемирное культурное наследие России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415b9a">https://m.edsoo.ru/f8415b9a</a>

9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841580c">https://m.edsoo.ru/f841580c</a>
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415636">https://m.edsoo.ru/f8415636</a>
12	Всемирное культурное наследие	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Охрана историко-культурного наследия	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8418dc2">https://m.edsoo.ru/f8418dc2</a>
14	О вредных для здоровья привычках	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415da2">https://m.edsoo.ru/f8415da2</a>
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8415f50">https://m.edsoo.ru/f8415f50</a>
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416306">https://m.edsoo.ru/f8416306</a>
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84164be">https://m.edsoo.ru/f84164be</a>
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416180">https://m.edsoo.ru/f8416180</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416996">https://m.edsoo.ru/f8416996</a>
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416b58">https://m.edsoo.ru/f8416b58</a>



21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416cfc">https://m.edsoo.ru/f8416cfc</a>
22	Река как водный поток	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8416fae">https://m.edsoo.ru/f8416fae</a>
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417b34">https://m.edsoo.ru/f8417b34</a>
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417d1e">https://m.edsoo.ru/f8417d1e</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417f08">https://m.edsoo.ru/f8417f08</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84181ce">https://m.edsoo.ru/f84181ce</a>
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84185ac">https://m.edsoo.ru/f84185ac</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
29	Формы земной поверхности (на примере родного края)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8417526">https://m.edsoo.ru/f8417526</a>
30	Водоёмы и реки родного края	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Повторение и обобщение знаний по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Повторение и обобщение знаний по теме "Формы земной поверхности и водоёмы". Проверочная работа.	1	1		
36	Человек - творец культурных ценностей	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419c54">https://m.edsoo.ru/f8419c54</a>
38	Новое время.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8419894">https://m.edsoo.ru/f8419894</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1			<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Образование и культура в Московском государстве	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b284">https://m.edsoo.ru/f841b284</a>
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Образование в Российской империи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841b4aa">https://m.edsoo.ru/f841b4aa</a>
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Страницы истории России XX века	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c56c">https://m.edsoo.ru/f841c56c</a>
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c800">https://m.edsoo.ru/f841c800</a> <a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
54	Всё для фронта – всё для победы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841c9f4">https://m.edsoo.ru/f841c9f4</a>
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dac0">https://m.edsoo.ru/f841dac0</a>

57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d188">https://m.edsoo.ru/f841d188</a>
58	Выпускная проверочная работа.	1	1		
59	Родной край. Знаменитые люди родного края.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d8ea">https://m.edsoo.ru/f841d8ea</a>
60	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841d336">https://m.edsoo.ru/f841d336</a>
61	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841dc50">https://m.edsoo.ru/f841dc50</a>
62	Государственные праздники России	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Праздник в жизни общества и человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Праздники и памятные даты своего региона	1			
65	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1			
66	Наша малая Родина: главный город	1			
67	Города России. Города-герои. Страницы истории	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Повторение и обобщение знаний по теме "История Отечества"	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебное пособие. В 2 частях. 1 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020.
2. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебное пособие. В 2 частях. 2 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.
3. Плешаков А.А. Окружающий мир: учебное пособие. В 2 частях. 3 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.
4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир: учебное пособие. В 2 частях. 4 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2022.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир. 1 класс. - М.: ВАКО, 2020.
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по окружающему миру. 2 класс. - М.: ВАКО, 2021.
3. Васильева Н.Ю. Поурочные разработки по окружающему миру. 3 класс. - М.: ВАКО, 2022.
4. Максимова Т.Н. Поурочные разработки по окружающему миру. 4 класс. - М.: ВАКО, 2020.
5. Глаголева Ю.И., Илюшин Л.С . и др. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс. – М.: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2022.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
2. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/f840c7ca>
3. Яндекс.учебник <https://education.yandex.ru/>
4. Учи.ру <https://uchi.ru>

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ  
МАТЕРИАЛЫ**

**Тест**  
**2 класс**

1. Сколько планет существует в Солнечной системе?  
9     7     6     8
2. Что является моделью Земли?  
Вертолёт     глобус     дельтаплан
3. Что не относится к живой природе?  
Муха     камень     медведь
4. Что не является свойством воздуха?  
Бесцветный     растворяет соль, сахар   
прозрачный
5. Какое животное осенью впадает в спячку?  
Волк     лиса     медведь
6. Что не является частью растения?  
Корень     лист     суффикс
7. Какую пищу варят растения в листьях на свету?  
Кашу     сахар и крахмал     кисель
8. Почему некоторых животных заносят в Красную книгу?  
Они не умеют защищать себя   
Они редкие и исчезающие   
Они очень красивые
9. К какой группе животных относится тритон?  
земноводные   
пресмыкающиеся   
рыбы
10. Найди лишнее:  
Смородина     дуб     малина

**Контрольная работа по окружающему миру**  
**2 класс**

**1. К живой природе относятся:**

- А) растения, камни, реки, человек
- Б) растения, грибы, животные, человек
- В) солнце, звезды, воздух, вода, камни.

**2. К неживой природе относятся:**

- А) солнце, Луна, звезды, растения.
- Б) растения, животные, человек
- В) дождь, камни, песок, облака.

**3. Соотнеси название органов тела человека с работой при помощи линий.**

Сердце  
Желудок  
Головной мозг  
Лёгкие

Управляет работой всего организма.  
Гонит кровь по всему телу.  
Обеспечивает дыхание.  
Переваривает пищу.

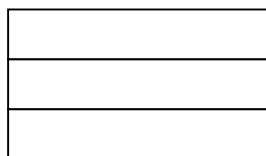
**4. Отметь название нашей страны:**

- А) Владимир
- Б) Москва
- В) Россия

**5. Отметь, что такое Конституция.**

- А) главный закон государства
- Б) Главный закон Земли
- В) Правила поведения в школе

**6. Нарисуй флаг России**



**7. Отметь правильный ответ:**

- А) Земля-пятая из восьми планет.
- Б) Земля-третья из восьми планет.
- В) Земля-четвёртая из восьми планет.

**8. Отметь верный ответ**

Луна – это ...

- А) планета Солнечной системы.
- Б) естественный спутник Земли.
- В) искусственный спутник Земли.

**9. \* Дополни схему. Допиши признаки живых существ.**





**Тест**  
**3 класс**

**1. Любой объект живой и неживой природы называют:**

- А) телами
- Б) природой
- В) растениями

**2. Каждое тело состоит из:**

- А) воды
- Б) веществ
- В) газов

**3. В любом теле частицы находятся в:**

- А) движении
- Б) покое
- В) спят

**4. Вода может находиться в трех состояниях, отметьте их:**

- А) твердое
- Б) жидкое
- В) скользкое
- Г) мокрое
- Д) газообразное
- Е) сухое

**5. При нагревании вода:**

- А) сжимается
- Б) кипит
- В) расширяется

**6. При охлаждении вода:**

- А) замерзает
- Б) сжимается
- В) расширяется

**7. Для измерения температуры окружающей среды используют:**

- А) грелку
- Б) термометр
- В) трогают рукой

**8. Шкалу, используемую в термометрах, изобрёл:**

- А) Цельсий
- Б) Ньютон
- В) Пушкин

**9. Что это – гладкий, скользкий, твердый, хрупкий:**

- А) лед
- Б) конфета
- В) горка

**10. При соприкосновении теплого и холодного воздуха образовывается:**

- А) туман
- Б) дождь
- В) ветер

**11. Что можно растворить в воде:**

- А) песок
- Б) соль
- В) вату

**12. Люди используют для жизни:**

- А) соленую воду
- Б) сладкую воду
- В) пресную воду

**13. Океан, которого нет на карте, называют:**

- А) атмосферой
- Б) облаками
- В) воздухом

**14. Самый важный газ для жизни на земле:**

- А) углекислый
- Б) азот
- В) кислород

**15. При помощи чего восполняется запас кислорода:**

- А) делают фабрики
- Б) вырабатывают растения
- В) поступает из космоса

**16. Имеет ли воздух вес?**

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

**17. Для чего нужна атмосфера?**

- А) для защиты
- Б) для красоты
- В) для нужд людей

**18. Прибор для определения сторон света:**

- А) компас
- Б) флюгер
- В) телефон

**19. Материков на планете:**

- А) шесть
- Б) четыре
- В) пять

**20. Океанов на планете:**

- А) семь
- Б) пять
- В) три

**Контрольная работа по окружающему миру  
3 класс**

**1. Глобус. Линия, которая расположена на одинаковом расстоянии от полюсов называется:**

- а) нулевой меридиан;
- б) параллель;
- в) экватор;
- г) горизонт.

**2. Сколько материков и сколько океанов на Земле?**

- А) шесть материков и пять океанов;
- б) пять материков и шесть океанов;
- в) шесть материков и шесть океанов;
- г) пять материков и пять океанов.

**3. Отметь знаком «+» в нужной графе, какие из перечисленных тел относятся к твёрдым, жидким, газообразным.**

Тела	Твёрдые	Жидкие	Газообразные
Камень			
Капля воды			
Пузырёк воздуха			
Капля молока			
Пар			
Проволока			
Кусок сахара			

**4. Отметь знаком «+» состояние воды.**

	Жидкое	твёрдое	газообразное
Лёд			
Туман			
Снежинка			
Сосулька			
Дождь			
Вода в реке			

**5. Обведи верные утверждения. Жидкая вода:**

- а) не имеет цвета и запаха;
- б) имеет цвет и запах;
- в) имеет форму;
- г) не имеет формы;
- д) прозрачна;
- е) не прозрачна;

- ж) при нагревании расширяется и при охлаждении сжимается;
- з) при замерзании расширяется и превращается в лёд;
- и) обладает текучестью.

**6. Что такое воздух?**

- А) смесь газов, состоит он из азота, кислорода и углекислого газа
- б) вещество, которое состоит из кислорода, воды, облаков, пыли, туч, углекислого газа.

**7. Какой газ из воздуха мы поглощаем при дыхании?**

- А) углекислый газ;
- б) кислород;
- в) азот.

**8. Как называется движение воздуха вдоль земной поверхности?**

- А) ветер;
- б) атмосфера;
- в) погода.

**9. Какое из полезных ископаемых самое прочное?**

- А) глина;
- б) гранит;
- в) торф.

**10. Какое из полезных ископаемых не используют в строительстве?**

- А) торф;
- б) гранит;
- в) известняк.

**11. Лес называют природным сообществом, потому что...**

- а) в лесу рядом друг с другом растут разнообразные растения;
- б) все обитатели леса живут совместно, в одних и тех же природных условиях;
- в) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными.

**12. В лесу растения образуют ярусы:**

- а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний – кустарники;
- б) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники;
- в) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний – кустарники.

**13. К искусственным водоёмам относятся...**

- а) реки, моря, океаны;
- б) водохранилища, пруды, каналы;
- в) ручьи, озёра, плавни.

**14. Какое растение превращается в торф?**

- А) ряска;
- б) стрелолист;
- в) мох сфагнум.

**15. Какие болотные растения являются хищниками?**

- А) тростник;
- б) росянка;
- в) рогоз.

**16. Где строят гидроэлектростанции?**

- А) на морях;
- б) на реках;
- в) на озёрах.

**17. Главное богатство рек и озёр...**

- а) судоходство;
- б) место отдыха;
- в) пресная вода.

**18. Соедини стрелками названия озёр и верное утверждение**

1) Озеро Фумарольное		А) Самое большое озеро в Европе
2) Озеро Байкал		Б) Самое промёрзшее озеро
3) Озеро Ладожское		В) Самое горячее озеро
4) Озеро Каспийское		Г) Самое глубокое озеро на Земле
5) Озеро Таймыр		Д) Самое большое озеро на Земле

**19. Соедини стрелками верные утверждения.**

1) Луг		А) Это природная фабрика торфа
2) Поле		Б) Это «дом» дикорастущих травянистых растений.
3) Болото		В) Это место, где заготавливают древесину.
4) Лес		Г) Это «дом» культурных растений.

**20. Выбери верную цепь питания.**

- А) пшеница – орёл – змея – мышь
- б) орёл – мышь – пшеница – змея
- в) пшеница – мышь – змея – орёл

**21. Обведи верные утверждения. Лёд:**

- а) хрупкий;
- б) имеет цвет и запах;
- в) бесцветен и прозрачен;

- г) тонет в воде;
- д) не тонет в воде;

**22. Какой материк самый большой?**

- А) Австралия;
- б) Евразия;
- в) Северная Америка.

**23. На каком материке находится Россия?**

- А) Антарктида;
- б) Африка;
- в) Евразия.

**24. Соедини стрелками названия частей оврага и их определения.**

1) Вершина		А) Место, где овраг заканчивается.
2) Устье		Б) Стороны оврага.
3) Дно		В) Место, где овраг начинается.
4) Склоны		Г) Самая низкая часть оврага.

**25. Узнай по описанию.**

В её состав входят песок, глина, перегной, вода, воздух минеральные соли. Кроме того, в ней могут обитать грызуны, бактерии, насекомые, черви, многоножки и другие животные. Без неё не было бы жизни на Земле. \_\_\_\_\_

**26. Пронумеруй этапы круговорота воды в правильной последовательности:**

- \_\_\_ испарение;
- \_\_\_ просачивание и сток;
- \_\_\_ образование облаков;
- \_\_\_ осадки.

**27. Отметь, что такое почва?**

- А) Это верхний слой земли.
- Б) Это вещество чёрного или серого цвета.
- В) Это верхний плодородный слой земли.

**28. Какое тело может быть твёрдым, жидким, газообразным?**

- А) камень;
- б) древесина;
- в) вода.

**29. Распредели слова из списка и запиши их по группам:**

*Облако, бабочка, арбуз, скала, грибы, океан, лягушка, почва.*

- А) Объекты живой  
природы: \_\_\_\_\_

---

—

б) Объекты неживой  
природы: \_\_\_\_\_

**30. Составь цепь питания из перечисленных названий живых организмов и запиши её.**

*Лягушка, уж, трава, зелёный кузнечик.*

\_\_\_\_\_



## Тест 4 класс

**1. Небесное тело, обращающееся вокруг Солнца:**

- а) спутник;                      в) планета;  
б) метеорит;                    г) звезда.

**2. Центральное место в Солнечной системе занимает:**

- а) Земля;                        в) Юпитер;  
б) Луна;                         г) Солнце.

**3. Самая маленькая планета Солнечной системы:**

- а) Меркурий;                    в) Плутон;  
б) Марс;                         г) Уран.

**4. В Арктике обитают животные:**

- а) бобры, нутрии, хомяки;  
б) волки, белые медведи, рыси;  
в) моржи, тюлени, белые медведи.

**5. Как называется наука о небесных телах?**

- а) история                      б) география  
в) экология                      г) астрономия

**6. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;  
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;  
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;  
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**7. Моя Родина расположена на материке:**

- а) Африка;                      б) Австралия;  
в) Евразия;                      г) Антарктида

**8. К естественным водоёмам относятся:**

- а) река, озеро, океан, пруд;  
б) река, озеро, море, океан;  
в) озеро, море, океан, ручей.

**9. Какое озеро является самым глубоким озером мира?**

- а) Байкал;                      б) Онежское;                      в) Ладожское.

**10. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):**

- а) красная, синяя, белая;  
б) синяя, красная, белая;  
в) белая, синяя, красная;  
г) белая, красная, синяя

**11. В лесу растения образуют ярусы:**

- а) верхний – мхи и лишайники, средний – деревья, нижний - кустарники  
б) верхний – деревья, средний – травянистые растения, нижний - кустарники  
в) верхний – деревья, средний – кустарники, нижний – травы, мхи и лишайники

**12. Что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси?**

- а) Смена дня и ночи.

б) В Южном полушарии становится холоднее.

в) Смена времен года.

**13. Условная линия, которая делит Землю на южное и северное полушария называется**

**14. Самый холодный материк нашей планеты:**

а) Евразия

б) Северная Америка

в) Антарктида

**15. На каком материке расположена Россия?**

**16. Назови основные занятия древних славян.**

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру  
4 класс**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из четырех предложенных. Обведи цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях потребуется выбрать несколько верных ответов. Внимательно читай текст заданий.

В работе будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте.

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь еще раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который ты считаешь верным.

Желаем успеха!

**1**

На каком из рисунков указан герб Москвы?

1)



2)



3)



4)



*Прочитай текст и выполни задания №№ 2-5*

Алёша и Маша — брат с сестрой. Они живут вместе со своими родителями, Сергеем Александровичем и Ольгой Николаевной, в Москве. Ребята учатся в школе.

Каждые каникулы Алёша и Маша, вместе с родителями, навещают своих бабушку и дедушку, которые живут в деревне Синьково Московской области, в доме прабабушки и прадедушки Алёши и Маши. Папа и мама ребят всегда помогают своим родителям по хозяйству в доме и на участке. Брат с сестрой любят ходить на речку. Они купаются, играют в бадминтон, наблюдают за встреченными животными и растениями. Маша любит учиться у мамы и бабушки вязать, готовить, а Алёша — помогать папе и дедушке строить, копать, пилять, строгать, чинить.



В этой большой семье хранятся две медали прадеда и прабабушки ребят "За оборону Москвы", которые их предки по отцовской линии получили за храбрость в сражениях за Москву в Великой Отечественной войне 1941-1945г. г. В этой войне народ России одержал победу над фашистскими захватчиками.

2

Какое из приведённых ниже утверждений описывает взаимоотношения в семье Алёши и Маши?

- 1) У всех членов семьи одинаковые обязанности.
- 2) Они всей семьёй много времени проводят на природе.
- 3) Мама и папа ребят помогают своим родителям.
- 4) Брат с сестрой любят ходить на речку.

3

В каком веке происходила битва за Москву, за которую предки Алёши и Маши были награждены медалью?

- 1) XX век                      2) XIX век                      3) XVIII век                      4) XVII век

4

Кем является отец Алёши и Маши по отношению к людям, воевавшим в годы Великой Отечественной войны?

- 1) участником событий, приведших к победе над фашистскими захватчиками
- 2) очевидцем героических подвигов русского народа в годы Великой Отечественной войны
- 3) свидетелем боевых сражений Великой Отечественной войны
- 4) потомком награждённых за победу в битве за Москву

5

Какие из указанных ниже достопримечательностей могут показать Алёша и Маша друзьям в своем городе? Обведи **все** верные ответы.



1. Медный всадник



2. Куранты на Спасской башне



3. Царь-пушка



4. Крейсер Аврора

6

Выбери правило, которое необходимо соблюдать пешеходам для безопасного движения по улице.

- 1) Быстро перебегать улицу возле знака



- 2) Переходить проезжую часть возле знака



- 3) Останавливаться на отдых в местах, обозначенных знаком



4) Двигаться по проезжей части по знаку



7

Одни животные проводят время в спячке. Другие, сменив шерсть на более светлую, питаются сделанными заранее запасами. Эти явления характерны для

- 1) птиц зимой
- 2) зверей зимой
- 3) насекомых осенью
- 4) рыб осенью

8

Выбери из приведенного ниже списка словосочетаний те, которые обозначают явления природы. Обведи **все** верные ответы.

1. тушение пожара
2. извержение вулкана
3. изготовление асфальта
4. землетрясение
5. подножие холма
6. выпадение дождя

9



Маша с братом и родителями пошли в лес за грибами. Алеша нашел семейку грибов. Папа воскликнул: «Это царь всех съедобных грибов!» и сделал фотографию грибов. Какие грибы изображены на фотографии?

- 1) Белые грибы
- 2) Подосиновики
- 3) Подберёзовики
- 4) Маслята

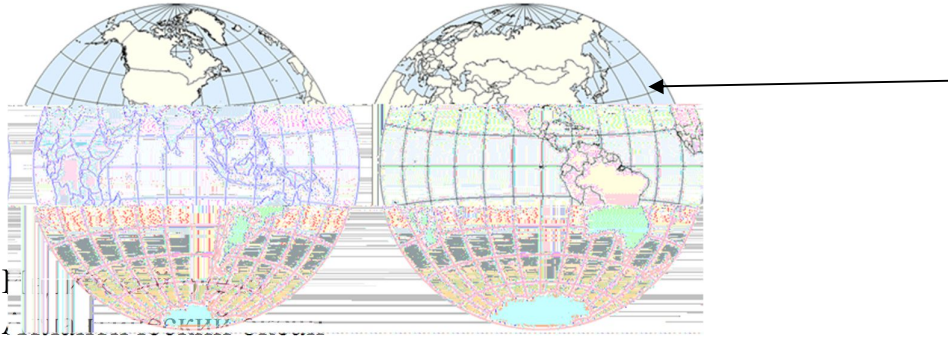
10

Какое полезное ископаемое представляет собой маслянистую жидкость почти черного цвета, которую добывают при помощи буровых установок?

Ответ: \_\_\_\_\_

11

Какой океан обозначен на карте стрелкой?



- 1) Индийский океан
- 2) Атлантический океан
- 3) Тихий океан
- 4) Северный Ледовитый океан

12



Красоту лугам Подмосквья придают ярко-желтые цветки лютика едкого. Ниже приведен перечень свойств этого растения. Выбери из них те, которые относятся к **внешнему виду** лютика едкого. Обведи **все** верные утверждения.

1. Цветки лютика яркого желтого цвета.
2. Цветет лютик обычно круглое лето.
3. Лютики ядовиты для домашних животных и человека.
4. Листья лютика цельные, не рассеченные.
5. Распространен лютик по лугам, лесам, берегам водоёмов, а на полях — как сорняк.
6. Лютики встречаются и многолетние, и однолетние.



Утром Катя посмотрела на термометр, висящий за окном. Какому из советов должна последовать Катя на основании показаний термометра?

- 1) На улице холодно больше двадцати градусов мороза. Нужно одеться в зимнюю куртку и не забыть варежки.
- 2) Погода солнечная, но прохладно. Температура чуть выше нуля.
- 3) Термометр предупреждает, что погода в течение дня может испортиться и сильно похолодает.
- 4) На улице тепло, 22 градуса выше нуля. Можно собираться на речку купаться.

Алёша помогал сестре проводить опыт с поваренной солью и водой. Они опускали в стакан с водой по 1 чайной ложке соли и следили за временем до ее полного растворения. В таблице представлены результаты их опыта.

Масса воды	Температура воды	Количество чайных ложек соли	Время, за которое вся соль растворилась в воде
200 г	10°	1	6 мин. 10 сек.
200 г	40°	1	5 мин. 05 сек.
200 г	50°	1	3 мин. 50 сек.
200 г	70°	1	2 мин. 45 сек.

Какое предположение проверяли ребята в своем опыте?

- 1) Сколько соли растворяется в воде при разной температуре.
- 2) Чем выше температура воды, тем больше соли в ней растворяется.
- 3) Как зависит время растворения соли от температуры воды.
- 4) Как зависит масса растворенной соли от температуры воды.

Прочитай текст и вставь вместо пропусков номера нужных слов из приведенного ниже списка

### Пустыни

В пустынях нашей страны уже в апреле начинается лето, которое длится почти до ноября. Обычно в пустынях всюду много песка. Он образует холмы, которые здесь называют \_\_\_\_\_. Растения в пустыне растут поодиночке или небольшими группами среди песков и растрескавшейся глины. Это верблюжья колючка, песчаная осока, различные полыни. Привычных нам деревьев в пустыне нет. Лишь местами растет невысокое дерево с извилистым стволом – \_\_\_\_\_.

Животный мир пустынь небогат. Многие животные днем спят в норах, а активны ночью или на лето залегают в спячку. В пустынях встречается много пресмыкающихся – \_\_\_\_\_ и ядовитых змей. Живут здесь \_\_\_\_\_, которые питаются растительной пищей, а на день забираются в норы.

- |              |               |            |
|--------------|---------------|------------|
| 1. саксаул   | 4. барханы    | 7. ящерицы |
| 2. бересклет | 5. тушканчики | 8. лягушки |
| 3. фьорды    | 6. верблюды   |            |

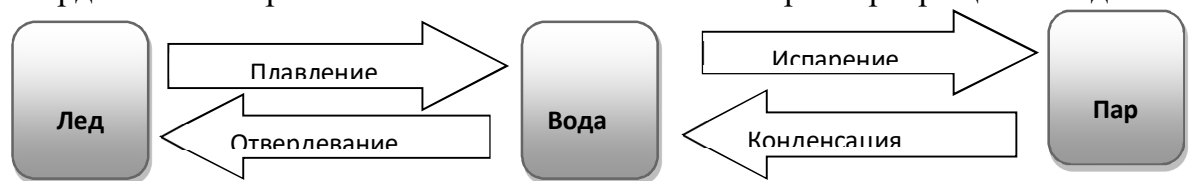
16

Если ты захочешь побольше узнать об обитающих в пустынях змеях, то какую из книг ты выберешь в библиотеке?

- 1) Атлас «Достопримечательности пустыни Сахара»
- 2) Роман «Жизнь в ледяной пустыне»
- 3) Энциклопедия «Пресмыкающиеся степей и пустынь»
- 4) Энциклопедия «Мир зверей степей и пустынь»

17

Известно, что вода может находиться в разных состояниях: жидком, твердом и газообразном. На схеме показаны некоторые превращения воды.



В таблице дано описание процессов изменения состояния воды в природе. Установи соответствие между процессом и его названием.

ПРОЦЕСС

ЕГО НАЗВАНИЕ



А. Ранним летним утром на листьях растений появляются капельки росы, которые образуются из содержащегося в воздухе водяного пара.

Б. Под лучами апрельского солнца с сосулек на крыше дома капает вода.

1. Плавление
2. Испарение
3. Отвердевание
4. Конденсация

Запиши в таблицу под буквами, обозначающими процесс, соответствующие цифры, обозначающие его название.

А	Б

*Перепиши цифры из таблицы в бланк, не меняя порядка их следования и не разделяя их какими-либо знаками.*

18

Маша рассказала брату, что на уроке «Окружающий мир» она узнала об одном из основных условий здорового образа жизни – сбалансированном питании. Брат предложил сестре записать вчерашнее меню их семьи. Прочитай меню семьи и выполни задание.

<b>Завтрак</b>	<b>Обед</b>	<b>Полдник</b>	<b>Ужин</b>
1) Геркулесовая каша 2) Хлеб с маслом 3) стакан какао	1) Куриный суп с хлебом 2) Макароны с мясной котлетой 3) Компот 4) _____	1) Ватрушка 2) стакан молока	1) сосиска с рисом 2) стакан кефира

В этом меню отсутствует одна из групп продуктов. Эту группу продуктов обязательно нужно употреблять в пищу для получения организмом необходимых витаминов.

Добавь в меню обеда одно блюдо так, чтобы питание стало содержать эту важную группу продуктов.

Перед тобой названия пяти животных:

19

*щука, майский жук, акула, кузнечик, стрекоза*

Нарисуй приведенную ниже таблицу на обратной стороне бланка, указав номер задания – С2. Запиши названия этих животных в соответствующие клетки таблицы.

