

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»**

---

426 000, г. Ижевск, ул. К.Маркса, 427, т. (3412) 43-60-93

[izh5school@mail.ru](mailto:izh5school@mail.ru)

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024г.

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024-2025 учебный год**

**Ижевск, 2024**

## **Пояснительная записка**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

1.1 Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам

отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<b>Эстетическое воспитание</b> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>

<p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p>

<p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p align="center"><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,</p>

<p>ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание</p>

<p>эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p>

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад МБОУ «СОШ № 5»

В своей деятельности школа ориентирована на обеспечение интеллектуального развития личности обучающихся и их социальной активности. Главный девиз школы: «От успеха в школе – к успеху в жизни».

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания являются:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов - важная черта каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в совместных делах - от пассивного наблюдателя до организатора;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель - ключевая фигура воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Школа № 5- активный участник Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). Школа является центром для проведения мероприятий РДШ среди школ Октябрьского района г. Ижевска. Работает детский пресс-центр: газета «Держи пять!», редакция группы в ВК, школьное телевидение. Активисты и лидеры РДШ - победители и призеры республиканских конкурсов, акций; участники лагерных смен республиканского и российского уровней.

Работает музейная комната ВДВ, посвящённая 39 Венскому Гвардейскому воздушно-десантному корпусу. Во дворе при взаимодействии с ветеранами Великой Отечественной войны установлен памятник

Широко представлена система дополнительного образования, 18 кружков и секций. 95% учащихся заняты в детских объединениях. 76% учащихся посещают кружки на базе школы.

Эффективно развивается взаимодействие с учреждениями дополнительного образования: ГДД(Ю)Т, МБОУ ДОД «ЦТР Октябрьский», ДШОР № 3,9, Федерацией УР по тхэквондо, Буддо-лицеем, детским техноцентром «Кванториум», Школой юных лётчиков, Оздоровительным центром «Дельфин».

В рамках профориентационной работы на протяжении 5 лет школа активно участвует в межсетевом городском проекте с ГДД(Ю)Т «Мой выбор».

## 2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (социальная акция «Собери ребёнка в школу», «Рыжий фестиваль», акция «Во славу Отечества», благотворительная акция «Белый цветок», оздоровительная акция «Кругосветка Удмуртии»)

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Дни здоровья «Сентябрины» и «Здравствуй, лето!», «Широкая Масленица», Фестиваль ГТО)

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (Праздник Знаний 1 сентября, концерт к Дню Матери, День здоровья)
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Посвящение в первоклассники)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (День Учителя, праздник «Последнего звонка», День защиты детей, торжественная церемония вручения аттестатов)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (церемония награждения по итогам года «Ученик года»).

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-

оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира, (проектно-исследовательская деятельность).

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (ИЗО – студия, ансамбль народной песни «Горенка», вокальная студия «Карамельки», творческий коллектив «Данс-коктейль»).

**Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей («Подросток и пресса», «Театральные ступеньки»).

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда («Город мастеров», «Мой город Ижевск», экскурсионно-библиотечные уроки).

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Разговор о правильном питании», «Формула правильного питания», восточные единоборства, лёгкая атлетика, волейбол, футбол, настольный теннис).

**Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду («Конструирование. Моделирование»).

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде («Робототехника», клуб английского языка, «Информатика вокруг нас»).

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст

школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета Обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса («Личностное развитие», «Гражданская активность» «Информационно – медийное» «Военно-патриотическое»);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.
- 

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В образовательной организации реализуют свою деятельность детские общественные объединения и организации: Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ), отряд юных инспекторов движения (ЮИД), правовой юнармейский отряд.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Мой профессиональный выбор», «Город профессий»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», проект по ранней профессиональной ориентации для учащихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
  - освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования (программа «В поисках призвания»).

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные праздники для родителей, педагогов и детей для совместного проведения досуга и общения («Мама, папа, я – спортивная семья», концерт к Дню матери, «День семьи»);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 3.9. Модуль «Профилактическая работа»

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной комплексной программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Цель программы: формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению; комплексное решение проблем профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации; воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности, создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в школе.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики г. Ижевска и Удмуртской Республики. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа предполагает работу по следующим направлениям:

- организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с семьями обучающихся.

*Организационная работа* направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотеккой обучающихся «группы риска».

*Диагностическая работа* предполагает формирование банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья обучающихся.

*Профилактическая работа со школьниками* включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска».

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой личности, несклонной к правонарушениям, и включает следующие направления:

- «Предупреждение неуспешности»,
- «Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений»,
- «Правовое просвещение»,
- «Профилактика потребления ПАВ и вредных привычек»,
- «Профилактика ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения»
- «Профилактика экстремистских настроений. Школа толерантности»,
- «Профилактика суицидального поведения».

Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением и детьми «группы риска» осуществляется по направлениям:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не приступивших к учебным занятиям, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; обучающихся, склонных к совершению правонарушений, к употреблению наркотических и психотропных веществ,

имеющих признаки суицидального поведения;

- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними обучающимися с девиантным поведением, с несовершеннолетними «группы риска» в соответствии с индивидуальными планами.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, содержание работы строится на индивидуальном консультировании, собеседовании с учащимися и их родителями, обследовании жилищно-бытовых условий семей учащихся, организации коррекционных занятий с психологом, системе персонального контроля за посещаемостью учебных занятий, успеваемостью. Работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом - психологом, заместителями директора по УВР и ВР, специалистами системы профилактики в рамках межведомственного взаимодействия.

Социальный педагог располагает оперативной информацией о несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета: с кем проживает, какие отношения в семье, чем заняты в свободное время; консультирует по вопросу организации досуга, знакомит с кружками и секциями подростково - молодежных клубов района.

В целях профилактики и предупреждения совершения повторных правонарушений учащимися, состоящими на всех видах профилактического учета, классные руководители:

- проводят работу по вовлечению учащихся в проведение классных и школьных мероприятий, давая тем самым возможность им проявить себя,
- посещают на дому с целью проверки соблюдения режима дня, проведения консультаций для родителей об организации свободного времени учащихся.

Для максимального охвата несовершеннолетних обучающихся в каникулярный период в школе организованы различные формы досуга и занятости – работа спортивных площадок, летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, работа детских организаций и объединений системы дополнительного образования (кружков, студий, спортивных секций).

*Профилактическая работа с родителями* предусматривает психологическое просвещение в вопросах психологических особенностей развития детей и подростков, факторов их поведения, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, общешкольного родительского комитета, Совета отцов.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

### **3.10. Модуль «Физкультурно-массовая деятельность, общественно-полезный труд и ЗОЖ»**

Здоровый образ жизни (ЗОЖ) – основа воспитательной работы в школе. Ежегодно в сентябре и в мае проводится День здоровья в форме праздника для учащихся, родителей и жителей микрорайона. Организованы классные часы, спортивные соревнования, творческие конкурсы. Реализуются программы «Разговор о правильном питании», «Здравоешка», «Наше здоровье». В классах имеются тренажёры для зрения. На уроках проводятся физкультминутки. Назначен куратор ЗОЖ, который ведёт общий мониторинг здоровья учащихся. Используется

сенсорная комната психологической разгрузки.

Эффективно развивается физкультурно-массовая работа. Увеличивается количество призёров районного и городского уровня. Расширяется количество спортивных секций. Работает 8 спортивных секций (баскетбол, волейбол, лёгкая атлетика, футбол, бокс, настольный теннис, тхэквондо, каратэ).

Доля обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом, составляет 75 %.

Проведение спортивной спартакиады является многолетней традицией школы. В рамках Спартакиады школы №5 проводятся Президентские состязания и Президентские спортивные игры. Соревнования и различные спортивные праздники позволяют решить следующие вопросы:

- Привлечение учащихся школы к занятиям различными видами спорта по их интересам.
- Увеличение двигательного режима школьника.
- Отвлечение учащихся от вредного криминогенного воздействия улицы.
- Развитие различных двигательных качеств.
- Сплочение и укрепление дружеских отношений между учащимися класса, воспитание чувства ответственности перед коллективом класса.

Виды спорта, включенные в Спартакиаду, являются продолжением совершенствования и закрепления навыков и умений полученных на уроках физкультуры в изучении программных разделов: легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр: баскетбол и волейбол, лыжной подготовки, гимнастике, футболу.

В связи с внедрением комплекса ГТО продолжается работа по подготовке к тестированию в рамках уроков физической культуры. Увеличилось число участников, выполняющих тестирование ВФСК «ГТО».

В начале учебного года при сотрудничестве с Центром тестирования ВФСК «ГТО» все учащиеся 1-11 классов и родители имеют возможность принять участие в сдаче нормативов.

Общественно –полезный труд учащихся – разнообразная трудовая и общественная деятельность школьников, направленная на удовлетворение общественных потребностей (дежурство, летняя практика и т д)

### **3.11 Модуль « Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с

изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной

территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Реализуют Программу воспитания в школе:

Администрация.

Педагоги.

Классные руководители.

Социальный педагог.

Психолог.

Педагоги дополнительного образования.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу школы, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Ведётся соревнование «Класс года», «Ученик года», «Классный руководитель года».

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### **Анализ эффективности воспитательной работы и уровня воспитанности учащихся за 2022-2023 учебный год**

1. Анализ реализации программ воспитывающей деятельности классных руководителей.
2. Анализ деятельности общественных организаций, кружков, объединений.
3. Анализ реализации городских и школьных программ воспитывающей деятельности.
4. Анализ творческих и спортивных достижений учащихся.

##### **1. Анализ реализации программ воспитывающей деятельности классных руководителей.**

Основной целью воспитания обучающихся являлось: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В школе работает 32 классных руководителя. Задачи воспитывающей деятельности достигались через реализацию программ классных руководителей, общешкольные дела, встречи с учащимися, родителями, специалистами комиссии по делам несовершеннолетних (далее КДН), Отдела по делам несовершеннолетних (далее ОДН).

Классные руководители реализовали программы в соответствии с положением о программе воспитывающей деятельности классного руководителя, в 5-11 классах – картой ключевых дел проекта «Формула успеха» Российского Движения Школьников РДШ. Школа является опорной площадкой для проведения районных мероприятий РДШ. На базе МБОУ «СОШ № 5» проводятся организационные совещания, школьные и районные мероприятия РДШ. От РДШ на базе школы проведены районные мероприятия: Всероссийский фестиваль «Весёлые старты», спортивные соревнования «Игры отважных», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», Коммуникативные бои, фотокросс «Лови момент».

По итогам районных конкурсов классы становятся победителями и выходят на

республиканский этап. 1 место - 6Б, 9Б, 10А классы, 2 место – 7А, 9А, 10Б, 3 место – 5В, 6. стали победителями рейтинге республиканского проекта «Формула успеха» РДШ среди школ Октябрьского района. 9Б класс занял 3 место среди школ Удмуртии.

В течение года проходит соревнование «Класс года». Итоги 2022-2023 учебного года:

1 место 3Ж, 5В, 10А  
2 место 2А, 6Б, 8Б  
3 место 2Д, 7А, 9Б

Классные руководители классов-призёров победили в соревновании «Классный руководитель года»: Криницына С.Г., Лебедева А.В., Меньшикова С.Г., Оралова Н.В., Порцева О.С., Стрелкова И.И., Юрченко Е.С., Наговицына Е.С.

Профилактическая работа в МБОУ «СОШ №5» построена на основе целевых программ «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Сопровождение обучающихся группы социального риска», «Наше здоровье». В этом учебном году учащимися нашей школы было совершено 2 административных правонарушения, если сравнивать с прошлым учебным годом, то на том же уровне.

Количество учащихся, совершивших правонарушения.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
2	2	2

Обучающиеся школы ознакомлены с Федеральным законом от 1 декабря 2004г. № 148-ФЗ «Об ограничении курения на территории ОУ», Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», ФЗ -54 от 2004 г. «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях», Правилами использования сети Интернет, Уставом школы, Правилами поведения учащихся.

В целях профилактики правонарушений среди учащихся в школе реализуются совместные планы работы с Отделом по делам несовершеннолетних. В течение года проходили встречи инспектора ОДН с учащимися, проведены беседы на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», организовывались индивидуальные беседы инспектора ОДН с учащимися группы риска.

Проводятся встречи специалистов (психолога) с обучающимися группы риска. Для всех учеников организуются беседы и тематические классные часы, проводятся анкетирования, конкурсы, интеллектуальные и познавательные мероприятия, направленные на привитие детям потребности в здоровом образе жизни, на осознание ответственности за свои поступки.

На внутришкольном учёте состоит 34 обучающихся. Рост на 10 человек. Основные причины постановки на учёт: пропуск уроков без уважительной причины, драки, нарушение Устава школы, использование вейпов, порча школьного имущества.

Количество учащихся, стоящих на внутришкольном учёте.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
10	24	34

3 семьи находится в ТЖС, в прошлом году это количество составляло 2 семьи.

С целью контроля посещаемости учащихся ведется журнал оперативного контроля, который заполняется ежедневно. Составляются ежемесячные отчеты об отсутствии обучающихся на учебных занятиях. Организован оперативный контроль посещаемости уроков учащимися, допускающих частые разовые пропуски занятий без уважительной причины. Особое внимание уделяется обучающимся группы социального риска.

Составлено 32 протокола заседания Совета по профилактике правонарушений, из них 25 протоколов о постановке на внутришкольный учет. Выступали следующие специалисты: Центр «Подросток» Т.Ю. Басс с лекцией о вреде наркотиков, З.Г. Якупова с лекцией о вреде курения; «Перспектива ПРО» В дальнейшем планируется еще более разнообразная программа бесед и лекций на темы правонарушений несовершеннолетних и последствий совершения их, показ видео материалов на данные темы и охват все больше числа учащихся.

## 2. Анализ деятельности общественных организаций, кружков, объединений.

Развивается система дополнительного образования. Ежегодно высокая доля учащихся, занятых в кружках и секциях. Но в 2022-2023 учебном году наблюдалось снижение. Что связано с периодическим дистанционным обучением в системе дополнительно образования в течении 2 лет на фоне пандемии. Некоторые дети не стали посещать кружки. Имеются классы с низкой занятостью: 5Ж, 7Б, 7В.

Высокая доля занятых в кружках и секциях (95%) достигается через системную работу по организации дополнительного образования в школе и внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
95%	89%	85%

Организована работа 21 кружка и секции. Школа сотрудничает с МБОУ ДО ЦТР «Октябрьский», ГДД(Ю)Т, МБУ СШОР № 3, МАУ СШ № 9, Федерацией УР по тхэквондо, Буддо-лицеем, Детским технопарком «Кванториум», центром спортивного танца «Динамо». 69% обучающихся посещают кружки и секции на базе школы.

В школе организована работа следующих кружков и секций:

№ п/п	Название объединения	Классы
1.	Лёгкая атлетика Баскетбол	7-11
		7-11
2.	Футбол	3-5
3.	Настольный теннис	5-9
4.	Эстрадный танец	1-11
5.	Отряд ЮИД	5
6.	Шахматы	3,4
7.	Активисты музея ВДВ	7
8.	Лидер XXI века. Школа лидера.	7-8
9.	ИЗО	5-7
10.	Подросток и пресса	8-11
11.	Каратэ	1-4
12.	Баскетбол мальчики	4-6
13.	Баскетбол девочки	3-6
14.	Бокс	1-4
		5-7

		8-11
15.	Тхэквондо	1-9
16.	Творческий коллектив «Данс-коктейль»	1-4
		5-7
		1
		8-11
17.	Вокал	1-5
18.	Ансамбль народной песни «Горенка»	1-4
19.	Бальные танцы	1-4
20.	Медиа-школа	1-8
21.	Школьный театр	5-10

Через систему дополнительного образования осуществляется работа музея ВДВ, школьного театра, медиа-школы, активная творческая деятельность детских коллективов, сопровождение районных и городских праздничных концертов, обеспечение внеурочной деятельности, подготовка к успешной сдаче итоговых экзаменов в 9,11 классах.

### **3. Анализ реализации городских и школьных программ воспитывающей деятельности.**

Список городских воспитательных программ, используемых в реализации учебно-воспитательного процесса.

1. Программа Российского Движения Школьников (РДШ)
2. Городская программа «Одарённые дети»
3. Школьная программа «Формирование системы наркопрофилактики и предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
4. Школьная программа «Наше здоровье»
5. Школьная программа по правильному питанию «Здравоешка»
6. Программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Страна друзей»

В школе работает Совет учащихся, состоящий из учащихся 5-11 классов. В Совет входит 25 учащихся 5-11 классов. Члены Совета принимают участие в проведении школьных и районных на базе школы мероприятий. Ребята приняли участие в проведении 11 конкурсов и соревнований. Учащиеся старших классов активно принимают участие в культмассовой работе.

Обучающиеся 1-10 классов являются участниками Российского Движения Школьников, в том числе 1-4 класса участвуют в движении «Орлята России». Участники РДШ приняли участие в 8 районных и 6 республиканских соревнованиях, в 6 конкурсах занимали призовые места.

Организовано 6 конкурсов и 3 акции по гражданско-патриотическому воспитанию, в которых участвовали 940 учащихся. Сформировался коллектив музея ВДВ. Воспитанники кружка участвуют в районных и городских конкурсах, проводят экскурсии.

Работа с родителями проводится через дни открытых дверей, программу всеобуча для родителей, родительские собрания, семейные праздники, работу общешкольного и классного родительского комитетов. С целью повышения психологической компетенции родителей разработана тематика родительских собраний на год в 1-11 классах.

Родители приняли участие в 3 общешкольных воспитательных мероприятиях: День здоровья «Сентябрины», Масленица, отчётный концерт творческого коллектива «Данс-коктейль». В рамках проекта по благоустройству пришкольной территории организованы ландшафтные композиции. Активно развивается проект по благоустройству пришкольной территории.

В школе в дни каникул проводились воспитательные мероприятия, спортивные мероприятия. Организована работа по занятости обучающихся в спортзале с 16 до 20 часов.

#### 4. Анализ творческих и спортивных достижений учащихся.

В 2022-2023 учебном году 19 400 чел учащихся приняли участие в общешкольных, районных, городских и республиканских мероприятиях, что на 1 % больше, чем в 2021-2022 учебном году.

Количество призёров остаётся высоким. 298 учащихся стали победителями, из них 258 в творческих конкурсах и 40 в спортивных. 140 призёров в мероприятиях РДШ, что составляет 49% от общего числа призёров.

Благодаря активному участию школьников в проектах РДШ, школа ежегодно имеет призёров и победителей на уровне города и Удмуртской Республики.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
240	278	298

Педагогический коллектив работает над формированием активной жизненной позиции учащихся, мотивирует на участие в социально-полезной деятельности. Ежегодно учащиеся, родители и педагоги становятся участниками творческих проектов, конкурсов, соревнований, массовых акций, флешмобов, выходов в учреждения культуры.

2020-2021	2021-2022	2022-2023
18 430	19 270	19 400

#### Выводы и задачи на следующий год.

Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год показал следующее:

1. Высокое количество участников творческих конкурсов и спортивных соревнований.
2. Эффективное взаимодействие с РДШ.
3. Рост количества призёров и победителей творческих и спортивных конкурсов.
4. Проведение на базе школы воспитательных мероприятий районного уровня.
5. Высокая занятость детей в кружках, секциях.

Выявлены проблемы воспитательной работы:

1. Наличие классных руководителей с заниженной мотивацией к воспитывающей деятельности.
2. Рост учащихся, поставленных на внутришкольный учёт.

**Цель воспитания на 2023-2024 учебный год** : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

**Сентябрь:**

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

**Октябрь:**

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

**Ноябрь:**

- 4 ноября: День народного единства.

**Декабрь:**

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

**Январь:**

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 25 августа: День воинской славы России.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
(уровень начального общего образования)**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			классные руководители
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом. Диктант Победы.	1-4	Сентябрь	Ответственный по школе, кл. руководители.
День здоровья «Сентябрины»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры
1 октября: Международный день пожилых людей. Добрые пожелания жителям микрорайона.	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Праздничный концерт к Дню Учителя	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4 октября: День защиты животных.	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Третье воскресенье октября: День отца. Поздравление отцов.	1-4	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
4 ноября: День народного единства. Олимпиада по символике РФ и УР	1-4	Ноябрь	Учителя истории, кл руководители.
Праздник к Дню матери	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Праздничные классные «Новогодние огоньки».	1-4	Декабрь	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Во славу Отечества» - «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Сталинградской битвы» (2 февраля); - Конкурс рисунков и плакатов; - Битва хоров «Во славу Отечества» - Смотр песни и строя «Салют, Победа!»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	1 - 4	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьная научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	1 - 4	февраль	Зам. директора по НМР, классные руководители
Праздник для микрорайона "Широкая масленица"	1 - 4	28 февраля	Педагог-организатор, классные руководители
Акция к Дню Победы	1 - 4	Январь - май	Классные руководители
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (по отдельному плану)	1 - 4	Апрель-июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественный приём по итогам года	1 - 4	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

«Ученик года»			классные руководители
<b>Внеурочная деятельность</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	1	Классные руководители
«Дорогою добра»	1 - 2	1	Классные руководители
Проектная деятельность «Мы раскрасим целый свет»	1 - 2	1	Классные руководители
«Город мастеров»	2	1	Классные руководители
«Разговор о правильном питании»	1 – 2	1	Классные руководители
Восточные единоборства	1 – 4	1	Педагог дополнительного образования
«Музей в твоём классе»	2	1	Классные руководители
«Две недели в лагере здоровья»	3	1	Классные руководители
Формула правильного питания	4	1	Классные руководители
«Час знатока»	4	1	Классные руководители
«Расчётно-конструкторское бюро»	3 - 4	1	Классные руководители
ИЗО – студия	3 - 4	2	Педагог дополнительного образования
Робототехника	3 - 4	1	Педагог дополнительного образования
Лёгкая атлетика	2 - 4	2	Учитель физкультуры
Волейбол	4	3	Учитель физкультуры
Футбол	1	2	Учитель физкультуры
Каратэ	2 - 4	3	Педагог дополнительного образования
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в организации и проведении классных творческих дел.	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание и реализация индивидуальных социальных проектов, по улучшению школьной среды.	1-4	В течение года	Классные руководители
Выполнение индивидуальных и групповых поручений	1-4	В течение года	Классные руководители
Мониторинг изучения удовлетворённости всех	1-4	В течение года	Классные руководители

участников образовательного процесса школьной жизнью			
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Конкурс рисунков и фотографий «Профессии моих родителей»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Профориентационные мастер-классы.	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «Сентябрины»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	1 - 4	Сентябрь-май	Классные руководители, родительский комитет класса
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	1 - 4	Декабрь-январь	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	Сентябрь- май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	1 - 4	Сентябрь- май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья «Здравствуй, лето!»	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	1 - 4	Март - май	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

<b>Профилактическая работа</b>
согласно программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
<b>Физкультурно-массовая деятельность, общественно-полезный труд и ЗОЖ</b> (согласно плану физкультурно-массовой работы и программ «Разговор о правильном питании», «Наше здоровье»)

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> (уровень основного общего образования)			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний. Торжественная линейка.	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День здоровья «Сентябрины»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Праздничный концерт к Дню Учителя	5-9	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	5-9	Октябрь	Учителя истории.
4 ноября: День народного единства. Олимпиада по символике РФ и УР	5-9	Ноябрь	Учителя истории, кл руководители.
Праздник к Дню матери	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
3 декабря: Международный день инвалидов.	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Праздничные классные «Новогодние огоньки».	5-9	Декабрь	Классные руководители
Акция к Дню Победы	5-9	Январь - май	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Во славу Отечества» - «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Сталинградской	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, педагог-организатор

битвы» (2 февраля); - Конкурс рисунков и плакатов; - Битва хоров «Во славу Отечества» - Смотр песни и строя «Салют, Победа!»			
Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	5-9	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители
Школьная научно- практическая конференция «Первый шаг в науку»	5-9	февраль	Зам. директора по НМР, классные руководители
Праздник для микрорайона "Широкая масленица"	5-9	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (по отдельному плану)	5-9	Апрель-июнь	Педагог-организатор, классные руководители
Торжественный приём по итогам года «Ученик года»	5-9	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Торжественная линейка для 9- ых классов	9	Май	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Торжественное вручение аттестатов	9	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
«Подросток и пресса»	5 - 6	1	Учитель русского языка
«Вокал»	5 - 6	1	Учитель музыки
Экскурсионно-библиотечные уроки	5 - 7	1	Классные руководители, заведующий библиотекой
Клуб английского языка	5 - 6	1	Учителя английского языка
Формула правильного питания	5 - 6	1	Классные руководители
Проектно-исследовательская деятельность	5 – 9	1	Учителя предметники
«Реальная математика»	7 - 9	1	Учителя математики

«Живая география»	8 - 9	1	Учитель географии
Эстрадный танец	5 - 8	4	Педагог дополнительного образования
Баскетбол	5 - 8	3	Педагог дополнительного образования
Лёгкая атлетика	5 - 6	2	Учитель физкультуры
Футбол	5 - 6	2	Педагог дополнительного образования
Настольный теннис	5 - 6	3	Педагог дополнительного образования
ИЗО-студия	5 - 8	3	Педагог дополнительного образования
Волейбол	8 - 9	3	Учитель физкультуры
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета Обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета Обучающихся в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	5 - 9	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи Совета Обучающихся с администрацией школы	5 - 9	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	5 - 9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР
Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	5 - 9	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	5 - 9	Май	Зам. директора по ВР
<b>Профорентация</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные экскурсии на предприятия и в организации Удмуртии	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»	7 – 9	1 - 2 раза в месяц	Педагог – психолог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	7 - 9	Февраль - апрель	Педагог – психолог, классные руководители
Неделя WorldSkills в Удмуртской Республике	8 - 9	Февраль	Педагог – психолог, классные руководители
Конкурс видеороликов/репортажей «Мой профессиональный выбор»	8 - 9	Апрель	Педагог – психолог, классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Общероссийское общественно-государственное движение РДДМ «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Дни единых действий:</u> - организация и проведение	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Деятельность детского пресс-центра, освещающего все образовательные события в социальных сетях и на сайте школы	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Фотокросс «Лови момент!» Интеллектуальная игра Коммуникативные бои	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	февраль	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	5-9	18.03.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Организация и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	5-9	07.04.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День единых действий «День космонавтики»	5-9	12.04.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Празднике «Весны и труда», Первомайской демонстрации	5-9	01.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в праздновании Дня Победы, содействие в волонтерском сопровождении Парада Победы с ВОД «Волонтеры Победы»	5-9	09.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	5-9	19.05.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
- участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защиты детей	5-9	01.06.	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Проект «Классные встречи»	5-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Региональном образовательном слете по информационно-медийному направлению РДДМ УР	5-9	Март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Региональном образовательном слете по направлению «Личностное развитие» РДДМ УР	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	5-9	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Сбор Совета РДДМ «Итоги года»	5-9	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) «Светофорчик» (6 класс)			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельный сбор отряда ЮИД	Члены отряда ЮИД	Среда	Руководитель отряда ЮИД
Дежурство отряда ЮИД. Раздача листовок по ПДД.	Члены отряда ЮИД	Сентябрь	Руководитель отряда ЮИД
Выступление членов отряда ЮИД в 1-х классах «Знаем сами – научим других!»	Члены отряда ЮИД 1 классы	Октябрь	Руководитель отряда ЮИД
Квест-игра «Дорожный марафон»	Члены отряда ЮИД, 4 - 5	Ноябрь	Руководитель отряда ЮИД
Районный конкурс «Веселый светофор»	Члены отряда ЮИД	Март	Преподаватель-организатор Руководитель отряда ЮИД
Городской слет отрядов ЮИД	Члены отряда ЮИД	Март	Руководитель отряда ЮИД
Школьный этап конкурса «Безопасное колесо»	Члены отряда ЮИД, 1 - 7	Апрель	Руководитель отряда ЮИД, учителя физкультуры
Дежурство на пешеходном переходе около школы в период проведения профилактической акции «Внимание - дети!»	Члены отряда ЮИД	Май - июнь	Руководитель отряда ЮИД
Районный этап конкурса «Безопасное колесо»	Члены отряда ЮИД	Май	Руководитель отряда ЮИД
Смотр уголков ПДД	Члены отряда ЮИД 1-11 классы	Май	Руководитель отряда ЮИД, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект «Благоустройство пришкольной территории»	5-9	Апрель -сентябрь	Классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	5 - 9	Декабрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	5 - 9	В течение года	Классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	5 - 9	Сентябрь - май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	5 - 9	Сентябрь,	Зам. директора по

		май	УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	5-9	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Семейные спортивные эстафеты	5	Декабрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	5 - 9	Март - май	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактическая работа</b> согласно программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
<b>Физкультурно-массовая деятельность, общественно-полезный труд и ЗОЖ</b> (согласно плану физкультурно-массовой работы и программ «Разговор о правильном питании», «Здравоешка», «Наше здоровье»)			

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> (уровень среднего общего образования)			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День здоровья «Сентябрины»	10-11	Сентябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры

Диктант Победы	10-11	Сентябрь	Учителя истории, кл руководители
Праздничный концерт к Дню Учителя	10-11	Октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
30 октября: День памяти жертв политических репрессий.	10-11	Октябрь	Учителя истории.
4 ноября: День народного единства. Олимпиада по символике РФ и УР	10-11	Ноябрь	Учителя истории, кл руководители.
Праздник к Дню матери	10-11	Ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев	10-11	Декабрь	Учителя истории, кл руководители.
6 декабря: День Александра Невского	10-11	Декабрь	Учителя истории, кл руководители.
Праздничные классные «Новогодние огоньки».	10-11	Декабрь	Классные руководители
Акция к Дню Победы	10-11	Январь - май	Классные руководители
Месячник военно-патриотического воспитания «Во славу Отечества» - «Дороги фронтовые» - тематический классный час, посвященный героическим событиям Сталинградской битвы» (2 февраля); - Конкурс рисунков и плакатов; - Битва хоров «Во славу Отечества» - Смотр песни и строя «Салют, Победа!»	10-11	Февраль	Зам. директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры, педагог-организатор
Международный день дарения книг	10-11	14 февраля	Заведующий библиотекой
Школьная научно-практическая конференция «Первый шаг в науку»	10-11	февраль	Зам. директора по НМР, классные руководители
Праздник для микрорайона "Широкая масленица"	10-11	Февраль	Педагог-организатор, классные руководители
Общероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» (по отдельному плану)	10-11	Апрель-июнь	Педагог-организатор, классные руководители

Торжественный приём по итогам года «Ученик года»	10-11	Май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Последний звонок для 11-ых классов	11	Май	Педагог-организатор, учителя физической культуры
Торжественное вручение аттестатов. Выпускной	11	Июнь	Педагог-организатор, классные руководители

### Внеурочная деятельность

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Разговоры о важном	5-9	1	Классные руководители
Экскурсионно-библиотечные уроки	10 - 11	1	Классные руководители
«Подросток и пресса»	10 - 11	1	Учителя русского языка и литературы
Проектно-исследовательская деятельность	10 - 11	1	Педагог-психолог
Лёгкая атлетика	10 - 11	2	Учитель физкультуры
Волейбол	10 - 11	3	Учитель физкультуры

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие Совета Обучающихся в организации и проведении ключевых общешкольных дел (согласно плану)	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР
Участие Совета Обучающихся в ежегодных семинарах, конференциях, слётах, форумах, обмен опытом с обучающимися других школ	10 - 11	В течение года	Зам. директора по ВР
Встречи Совета Обучающихся с администрацией школы	10 - 11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Планирование и организация текущих дел.	10 - 11	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР

Мониторинг изучения удовлетворённости всех участников образовательного процесса школьной жизнью	10 - 11	1 раз в полугодие	Зам. директора по ВР
Заседание Совета Обучающихся. Подведение итогов за год. Планы на новый учебный год.	10 - 11	Май	Зам. директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОрия»	10	1 - 2 раза в месяц	Педагог – психолог, классные руководители
Посещение профориентационных выставок, тематических профориентационных парков, Дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	10 – 11	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя WorldSkills в Удмуртской Республике	10 – 11	Февраль	Педагог – психолог, классные руководители
Занятия по программе «Индивидуальный проект» (см. программу «Индивидуальный проект»)	10 – 11	Один раз в неделю весь учебный год	Педагог – психолог
Встречи с известными людьми г. Ижевска в рамках проекта «Классные встречи»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Детское общественное движение РДДМ «Движение первых»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<u>Дни единых действий:</u> - организация и проведение Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	10	В течение года  14.02	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню защитника	10	18.02 – 23.02	Советник директора по воспитанию,

Отечества			педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	10	08.03	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией	10	18.03	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Организация и проведение Ежегодной Всероссийской акции «Будь здоров!»	10	07.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
День единых действий «День космонавтики»	10	12.04	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Празднике «Весны и труда», Первомайской демонстрации	10	01.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в праздновании Дня Победы, содействие в волонтерском сопровождении Парада Победы с ВОД «Волонтеры Победы»	10	09.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
- Организация и проведение Всероссийской акции, посвященной Дню детских организаций	10	19.05	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
- участие во Всероссийской акции, посвящённой Дню защиты детей	10	01.06	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Проект «Классные встречи»	10	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Региональном образовательном слете по информационно-медийному направлению УР	10	Март	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийский конкурс	10	Апрель	Советник

«Спасибо маленькому герою»			директора по воспитанию, педагог-организатор
Участие в Региональном образовательном слете по направлению «Личностное развитие» УР	10	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Всероссийская акция «Письмо Победы»	10	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Региональная акция «Весенняя неделя добра»	10	Апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
Сбор Совета «Итоги года»	10	Май	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проект по благоустройству пришкольной территории	10-11	Апрель-сентябрь	Классные руководители
Школьный проект «Снежный городок. Строим вместе!»	10 - 11	Декабрь	Классные руководители
Экскурсионные поездки по Удмуртии	10 - 11	Январь	Классные руководители, родительский комитет класса
Общешкольные родительские собрания	10 - 11	Февраль - май	Директор, зам. директора по УВР, классные руководители
Собрание Общешкольного родительского комитета	10 - 11	Март - май	Директор, зам. директора по ВР
День здоровья	10 - 11	Сентябрь и май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители
Международный День семьи (по отдельному плану)	1 - 4	Май	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные

			руководители
Семейные праздники, посвящённые 23 февраля, 8 марта, окончанию учебного года	10 - 11	Март - май	Классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Профилактическая работа</b>  согласно программы профилактики «Формирование системы наркопрофилактики, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»			
<b>Физкультурно-массовая деятельность, общественно-полезный труд и ЗОЖ</b> (согласно плану физкультурно-массовой работы и программы «Наше здоровье»)			